\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWY GRELLI WE WROCANCE NA LATA 2018-2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2019r.

1 WRZEŚNIA 2019

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. S. GRELLI WE WROCANCE

**WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i psychologiem z PPP, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**I PODSTAWY PRAWNE**

• Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

**•** art.60 ust.3 pkt 1 ust. Z dnia 14.12.2016 – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz.1148) oraz art.26  pkt. 3–5, 7 i 8– Prawo Oświatowe, art.10 ust.7 Prawo Oświatowe

• Karta Nauczyciela.

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

• Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r.   
Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych   
w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności   
w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

• Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

• Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

• Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

• Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

• Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.56).

* Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
* Rozporządzenie ministra zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. W sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach

**II Misja szkoły**

***Mała szkoła to duże szanse na rozwój dla każdego dziecka. To szkoła, która kształci na wysokim poziomie ale i dba o indywidualne predyspozycje każdego dziecka, które w pełni zostanie dostrzeżone i będzie wpływać na jego rozwój.***

***.***

**Wizja Szkoły:**

* Rozwój intelektualny – uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości (karierze) zawodowej. Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowej technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznaniu we współczesnym świecie.
* Rozwój moralny i duchowy – uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania. Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości. Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Rozwój społeczny – uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.
* Rozwój emocjonalny

**III Model absolwenta szkoły**

* *Samodzielny-* daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* *Twórczy-* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* *Uczciwy –* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* *Odpowiedzialny-* gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* *Ciekawy świata-* zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* *Szanuje godność innych-* jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* *Szanuje prawo-* przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organ  szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* *Obowiązkowy i punktualny-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**IV CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

**Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

• poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości

• kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą

• poszanowanie godności osobistej

1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów

• kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny

• korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków

• zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych

• motywowanie do samokształcenia

• dbałość o wysoką kulturę osobistą

• kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów

• preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

• organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

• kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami

• podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska

• podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego

rozwoju ucznia.

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz

w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

* wychowanie do wartości,
* kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów rozwiązywania konfliktów,
* wspieranie rozwoju samorządności
* rozwijanie tożsamości europejskiej
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami   
  w środowisku lokalnym
* kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych

potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

* wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie odpowiednich zajęć zgodnie z potrzebami ujętymi w opiniach i orzeczeniach,
* organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
* współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

**V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania
* uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz
* klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
* rozwijają kompetencje matematyczne, cyfrowe, informacyjno – komunikacyjne, kluczowe uczniów;
* kształcą co do kierunku zawodowego na każdym etapie rozwoju;
* rozwijają kreatywność i przedsiębiorczość u uczniów;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności   
  i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych

negatywnych zachowań;

* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Ponadto realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy z logopedą szkolnym, pedagogiem, dyrektorem oraz instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
* Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni, pielęgniarki szkolne)
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
* Gminny Ośrodek Kultury
* Sąd Rodzinny
* Policja
* Gminna Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

**VI ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ*** | | | | |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **I Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Zajęcia dodatkowe. | Wychowawcy  Wychowawcy, osoby zaproszone  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele | IX  Cały rok  IX  Cały rok  Cały rok |
| **II Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii  3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych  12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe  zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **III Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. | Wychowawcy  Zaproszeni goście | Według potrzeb |
| ***KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*** | | | | |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **I Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2.Obchody rocznicy odzyskania Niepodległości Polski  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Przypomnienie sylwetki Patronki Szkoły  i troska o pamiątki po Niej.  5. Prowadzenie kroniki szkolnej.  7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział  w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć  o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych  i szkolnych.  8. Kształcenie obywatelskie poprzez uświadamianie roli jednostki w grupie (rola prawdziwej rodziny w społeczeństwie). | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne  i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  W czasie zajęć szkolnych. Realizacja programów  o tematyce patriotycznej.  Konkurs wiedzy o Patronie.  Godziny wychowawcze, wycieczki, apele, wyjścia.  Udział w wyborach szkolnych, poszerzenie wiedzy na temat społeczeństwa. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **II Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy  o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.  5. Historia i geneza powstania miejscowości Wrocanka. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych  i uczestnictwo w nich. | Wszyscy nauczyciele |  |
| **III Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. | Wychowawcy,  n-le przedmiotowcy | Według ustalonych terminów |
| **IV Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | Wychowawcy | IV, V |
| ***WYCHOWANIE PROZDROWOTNE*** | | | | |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Udział w programie 5 porcji.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy | Cały rok |
| **III Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP | Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |
| **IV Uzależnienia, rozpoznanie ich**  **i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy  i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów    2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.  3.Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol) | Współpraca i spotkania z zaproszonymi osobami, psychologiem, PPP.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych  z klasą. - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.  Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących  z nadmiernego korzystania z mediów.  Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi  Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek.  Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.  Zorganizowanie konkursów wewnątrzszkolnych  o tematyce profilaktyki uzależnień.  Udział w kampaniach edukacyjnych i projektach przeciwdziałających uzależnieniom. | Wychowawcy  Nauczyciele  Zaproszeni goście | Według ustalonych terminów |
| **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE** | | | | |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Praca koła ekologicznego.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. | Wychowawcy | IX , IV |
| ***PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ*** | | | | |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych  z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. | Wychowawcy | Cały rok |
| **II Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Pogadanki, lekcje z wychowawcą. | Wychowawcy | Według potrzeb |
| **III Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń**  **i właściwego zachowania się**  **w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych  z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych  z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.  7. Poznawanie zasad ochrony przed agresją psów. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. | Wychowawcy | Według ustalonych terminów |
| **IV Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Pogadanki, apele , lekcje z wychowawcą. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **V Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu  i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **VI Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności**  **w nauce i w przystosowaniu się**  **w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia.  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Położenie nacisku na kształcenie kompetencji matematycznych i kluczowych na wszystkich przedmiotach.  8. Propagowanie czytelnictwa zwracając uwagę na estetykę pisma i wypowiedzi ustne, i pisemne uczniów. | Działania w praktyce, kształcenie przedsiębiorczości, prowadzenie sklepiku szkolnego przez uczniów.  Ćwiczenia otwarte. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotowcy  Opiekun sklepiku  Bibliotekarz | Cały rok |
| **VII Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.  1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. | Dyrektor, zaproszeni goście | Według ustalonych terminów |
| **VIII Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Góra Grosza  6. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. |  | Wychowawcy, n-l świetlicy | Cały rok |
| **IX Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.** | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety | Wyznaczeni nauczyciele | IV |
| **X Współpraca z instytucjami**  **i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z OSP we Wrocance  2. Współpraca z PPP w Miejscu Piastowym  3. Współpraca z Komisariatem Policji  w Miejscu Piastowym  4. Współpraca z Komendą Miejską Policji  w Krośnie  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych  w Markach i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych  5. Współpraca ze Biblioteką Gromadzką we Wrocance  6. Współpraca z Sądem Rodzinnym  w Krośnie  7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Krośnie  7. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Nasza Wrocanka”  8. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich  9. Współpraca z Klubem Sportowym Tornado-Wrocanka  10. Współpraca z Kołem Charytatywnym  11. Współpraca z Parafią  12.Współpraca z Senior Wigor we Wrocance | Organizowanie uroczystości środowiskowych, ciekawe prelekcje | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **XI TIK**  **Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej.** | 1. Upowszechnienie programów komputerowych w nauczaniu.  2. Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego podczas zajęć.  3. Warsztaty z programowania.  4.Wykorzystywanie aplikacji telefonicznej  w nauczaniu.  5. Korzystanie z multibooków. | Aktywny udział uczniów w zajęciach | Nauczyciele przedmiotowcy  Wychowawcy  Bibliotekarz  Terapeuci | Cały rok |
| **XII Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym na poziomie szkoły podstawowej.** | 1. Zajęcia doradztwa zawodowego.  2. Udział uczniów w spotkaniach  z przedstawicielami szkół średnich oraz osobami różnych grup zawodowych.  3. Giełda szkół.  4. Spotkania z osobami prezentującymi swoją pracę. | Aktywny udział w zajęciach, ciekawe prelekcje, wycieczki | Wychowawcy  Nauczyciele doradztwa zawodowego  Przedstawiciele różnych grup zawodowych i szkół | Cały rok |

**VII EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisławy Grelli we Wrocance na rok szkolny 2018-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie: M.Baran, E.Głód, A.Zyzańska, M.Michalczyk**

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisławy Grelli we Wrocance**

**- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2019r.**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 17 września 2019r**